



**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA
NA LATA 2018 - 2022**

**PRZEDSZKOLE NR 1
„Bajkowe Ludki”
w Kozięglowach**

(Zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.08.2018 r.)

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja Pedagogiczna Pracy Przedszkola nr 1 „Bajkowe Ludki” w Kozięglowach jest zgodna z:

1. Ustawą Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 poz. 59).
2. Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 60).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.(Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz. 1611).
5. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 165).
6. Statutem Przedszkola Nr 1 uchwalonym przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 listopada 2017.

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

1. Priorytetem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
2. Zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw.
3. Doskonalenie, jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Zmniejszy się występowanie zachowań niepożądanych u dzieci, szczególnie agresji i konfliktów.
2. Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
3. Wzrośnie liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy.
4. Nastąpi większa integracja rodziny z przedszkolem.
5. Wzrośnie pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.
6. Wzrośnie bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci.
7. Znane i akceptowane przez wszystkich będą prawa dziecka.
8. Wzbogaci się oferta edukacyjna przedszkola.
9. Wzrośnie skuteczność pracy nauczycieli.
10. Wzrośnie motywacja do podejmowania działań innowacyjnych i zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego nauczycieli.
11. Wzrośnie efektywność pracy Rady Pedagogicznej (forma zespołowa, warsztatowa).
12. Wzrośnie zadowolenie nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacja w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.
13. Nauczyciele w lepszym stopniu niż dotychczas będą wspierali rodziców w pracy z dzieckiem w domu.

KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA

1. Wzbudzanie zainteresowania światem teatru w różnych jego aspektach.
2. Rozwijanie postaw twórczych dzieci poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i edukacji artystycznej szczególnie teatralnej.

3. Promocja przedszkola w środowisku lokalnym oparta na dobrej współpracy z organizacjami i instytucjami gminnymi oraz rodzicami.
4. Podnoszenie poziomu pracy przedszkola poprzez doskonalenie nauczycieli oraz pracę zespołową całego personelu.

W naszym przedszkolu dzieci mają zapewniony wszechstronny rozwój zainteresowań i zdolności. Szczególne miejsce zajmuje edukacja teatralna. Każda sala posiada kąciki wyposażone w rekwizyty. Organizowane inscenizacje z udziałem dzieci, prezentowane są w czasie różnych uroczystości. Od wielu lat przedszkole jest organizatorem Gminnego Konkursu Recytatorskiego.

Mocną stroną działalności przedszkola jest współpraca z najbliższym środowiskiem. Do niej zaliczyć można spotkania integracyjne z osobami niepełnosprawnymi z Warsztatów Terapii Zajęciowej w Owińskach, z Klubem Seniora „Karolinka” w Koziegłowach oraz z takimi instytucjami jak: Policja, Straż Pożarna, Szkoła Podstawowa, Biblioteka Publiczna, GOPS, Straż Gminna, oraz Klub Gaja.

MISJA PRZEDSZKOŁA

- Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców;
- Zapewnia dzieciom opiekę, bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne;
- Tworzy warunki do indywidualnego rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami;
- Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi;
- Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzanie placówką.

WIZJA PRZEDSZKOŁA

- Przedszkole jest placówką nowoczesną, przyjazną, innowacyjną przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawionych na osiągnięcie sukcesu;

- Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska;
- Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości;
- Nad rozwojem dzieci czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody wychowania;
- Dzieci korzystają z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, rozwijają swoje zainteresowania i zdolności, działają metodami aktywnymi:
- Rodzice są współautorami życia przedszkola

NASZE PRZEDSZKOLE

Gminne Przedszkole nr 1 „Bajkowe Ludki” w Koziegłowach to przedszkole z ponad 25 letnią tradycją. Mieści się w ładnym, nowoczesnym, całkowicie dostosowanym do potrzeb dzieci budynku. Obecnie w przedszkolu funkcjonuje sześć oddziałów jednorodnych lub różnorodnych wiekowo. Ogółem liczba dzieci uczęszczających do placówki wynosi 150. Przedszkole pełni w lokalnym środowisku znaczącą rolę. Jest nie tylko miejscem zabawy i nauki dzieci, ale jest również organizatorem lub współorganizatorem licznych akcji, przedsięwzięć i imprez o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, a także sportowym i kulturalnym.

Placówka cieszy się dobrą opinią wśród rodziców. Jej atuty to: przyjazny dziecku rozkład budynku - przestrzenne sale zabaw, duża powierzchnia ogrodu, która w najbliższym czasie będzie modernizowana i dostosowana do wymogów i zainteresowań dzieci; życzliwa i przyjazna atmosfera sprzyjająca zabawie i pracy; wykwalifikowany personel odpowiedzialny za przedszkole i to, co się w nim dzieje; dbałość o wszechstronny rozwój dziecka; nowoczesna kuchnia oraz wykwalifikowany personel przygotowujący zdrowe i urozmaicone posiłki; poza tym atrakcyjne zajęcia i uroczystości na wysokim poziomie artystycznym.

BAZA PRZEDSZKOLA

Wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców, przedszkole czynne jest przez pięć dni w tygodniu w godzinach od 6.00 do 17.00. W czasie całodniowego pobytu dzieci otrzymują trzy wysokokaloryczne posiłki (I śniadanie, II śniadanie i obiad).

Placówka posiada 6 oddziałów, szatnie dziecięce, gabinet do prowadzenia zajęć z terapii pedagogicznej i logopedycznej, zaplecze kuchenne, socjalne z biblioteką przedszkolną, sanitarne i administracyjne.

Salę przedszkolne są przestronne, słoneczne i bogato wyposażone w meble, zabawki i pomoce dydaktyczne, posiadające wymagane atesty. W każdej grupie znajdują się kąciki zabaw i zainteresowań, (np. stałe kąciki: czytelniczy, konstrukcyjny, artystyczny, przyrodniczy; jako czasowe pojawiają się kąciki związane z realizowaną tematyką, świętami okolicznościowymi, specyfiką pracy przedszkola), które zaspakajają różnorodne potrzeby dzieci.

Przedszkole posiada profesjonalny sprzęt audiowizualny, tablicę multimedialną, komputery, laptopy, sprzęt biurowy (drukarka, kserokopiarki, niszczarki, laminator) oraz bogato wyposażone zaplecze teatralne.

W szatni znajdują się gazetki i kąciki dla rodziców oraz tablice z pracami plastycznymi dzieci. Powierzonymi naszej opiece dziećmi zajmuje się wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

Dyrektorem przedszkola jest mgr Jolanta Gabryelczyk – nauczyciel dyplomowany. Zatrudnionych jest 10 nauczycieli - wychowawców, nauczyciel języka angielskiego, katecheta i logopeda.

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Nasz absolwent, to dziecko, które:

- akceptuje siebie takim, jakim jest,
- ma poczucie własnej wartości,
- zna swoje mocne i słabe strony,

- jest otwarte, życzliwe, prawdomówne i tolerancyjne,
- posiada aktywną ciekawość, jest kreatywne,
- umie okazywać i wyrażać własne emocje, uczucia i potrzeby,
- stara się być odpowiedzialne, obowiązkowe i punktualne,
- dostrzega, rozumie i akceptuje potrzeby innych,
- wie, że jest członkiem rodziny i grupy społecznej,
- dba o jakość wykonywanych zadań,
- odważnie radzi sobie w sytuacjach trudnych,
- lubi i szanuje ludzi, zwierzęta i otaczającą rzeczywistość.

Nasz absolwent posiada umiejętności:

- asertywnego zachowania,
- kształtowania własnego „Ja” w harmonii ze środowiskiem,
- komunikowania się z innymi,
- współdziałania w zespole,
- spokojnego rozładowywania napięć emocjonalnych,
- naturalnej chęci do nauki oraz do tworzenia i współtworzenia wiedzy,
- samodzielnego zdobywania wiedzy,
- swobodnego, spontanicznego i twórczego działania w plastyce, muzyce i ruchu,
- recytacji, zabawy w teatr, organizacji teatryków i inscenizowania utworów literackich,
- działania na liczbach i swobodnego wypowiedzania się,
- logicznego myślenia i koncentracji na określonym zadaniu,
- wykorzystywania swojej wiedzy o otaczającym świecie,

- wykorzystywania przypadkowych odkryć, wnioskowania,
- dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.

METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

W przedszkolu wykorzystywane są elementy różnych metod pedagogicznych zgodnie z założeniami programowymi. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Do metod tych należą:

- Pedagogika zabawy (zabawy i gry integrujące grupę, wyzwalające aktywność);
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (ćwiczenia ruchowe pozwalające dzieciom na poznanie własnego ciała i orientację w przestrzeni);
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz (system ćwiczeń wspierających rozwój psychomotoryczny dziecka);
- Metoda ekspresji ruchowej Carla Orffa (metoda improwizacji ruchowej i samowyróżnienia się ruchem);
- Metoda ruchowej ekspresji twórczej Rudolfa von Labana;
- Metoda wprowadzania w świat pisma Ireny Majchrzak;
- Metoda edukacji przez ruch D. Dziamskiej;
- Metoda aktywnego słuchania muzyki B. Strauss;
- Gimnastyka Mózgu Paula Dennisona (kinezyjologia edukacyjna);
- Metoda projektu;
- Techniki relaksacyjne.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z RODZICAMI

Placówka stwarza warunki do uczestnictwa rodziców w życiu przedszkola, takie jak:

- Coroczne wybory do rady rodziców i rad grupowych.
- Spotkania nauczycieli z rodzicami w celu udzielania indywidualnych porad dotyczących rozwoju dzieci.
- Przekazywanie rodzicom dzieci 5 i 6 - letnich wyników z diagnozy wstępnej i końcowej, zapoznanie ich z indywidualnym programem wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka oraz przekazywanie informacji gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- Przekazywanie rodzicom informacji o wynikach prowadzonej obserwacji.
- Informowanie rodziców dziecka.
- Objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Udzielanie rodzicom porad i konsultacji w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Organizowanie spotkania ze specjalistami: logopedą, pedagogiem, psychologiem.
- Uwzględnianie w pracy wychowawczo – dydaktycznej z dziećmi inicjatyw, pomysłów rodziców. Zachęcanie rodziców do przedstawiania własnych propozycji w grupach.
- Opracowanie planu współpracy z rodzicami z uwzględnieniem zadań zawartych w planie rocznym – zorganizowanie zebrań w grupach.
- Systematyczne zamieszczanie na tablicach dla rodziców (ogólnej i grupowej) informacji o organizacji pracy przedszkola, grupy, nadchodzących imprezach, uroczystościach, osiągnięciach dzieci informacji o pracy wychowawczo-dydaktycznej, przy pracach plastycznych zaznaczanie techniki, tematyki i celów, piosenki, wiersze.
- Zamieszczanie na stronie internetowej informacji o organizacji przedszkola, imprezach, uroczystościach, wydarzeniach.
- Zapoznanie rodziców na zebraniu z obowiązującymi normami zachowań w każdej grupie, prawami dziecka, z podstawą programową, z wynikami ewaluacji wewnętrznej. Zapisanie tego faktu w protokołach z zebrań.

- Podtrzymywanie dotychczasowych stosowanych form współpracy – kontakty indywidualne, dyżury nauczycieli, imprezy okolicznościowe, zajęcia pokazowe, spotkania warsztatowe, zebrania grupowe).
- Szeroka pomoc rodziców w organizacji imprez i uroczystości.
- Opracowanie kalendarza imprez przedszkolnych z uwzględnieniem nowych propozycji zawartych w planie rocznym oraz konkursów, projektów.
- Opracowanie kalendarza imprez organizowanych przez środowisko lokalne.
- Zachęcanie i udział rodziców w uroczystościach, imprezach, konkursach organizowanych przez przedszkole.
- Angażowanie rodziców w zbiórki i akcje charytatywne.
- Udzielanie pomocy rodzicom dotkniętym problemami niekorzystnie wpływającymi na codzienne życie – współpraca z GOPS, Sąd Rejonowy - Wydział Rodzinny i Nieletnich., policja, PPP, szkołami.
- Organizowanie dni otwartych przedszkola dla naszych przyszłych dzieci i rodziców.
- Realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci 3-letnich – m.in. organizowanie spotkań adaptacyjnych.
- Prace użyteczne na rzecz grupy, przedszkola wykonane przez rodziców.

PROMOCJA PLACÓWKI

Najbliższe lata poświęcone będą trosce o przeprowadzenie modernizacji ogrodu przedszkolnego w tym prace ogrodniczo-ziemne:

1. Usunięcie prawej części nasypu osłaniającego plac zabaw tj. części równoległej do ul. Kanałowej;
2. Zebranie ziemi z lewej części nasypu osłaniającego plac zabaw tj. od strony Osiedla Leśnego, celem jego złagodzenia i przystosowania dla dzieci;
3. Demontaż chodników z kostki brukowej z utylizacją materiału rozbiórkowego;
4. Demontaż 3 urządzeń znajdujących się na placu zabaw oraz ich montaż po zakończeniu robót: domek – 1szt.; huśtawki – 2szt;

5. Demontaż 3 urządzeń znajdujących się na placu zabaw z utylizacją materiału rozbiórkowego: zameczek – 1szt.; piaskownice – 2szt;
6. Udrożnienie istniejącego drenażu;
7. Wykorytowanie placu zabaw w celu wykonania trawnika;
8. Wyrównanie terenu wymienionego w pkt 7;
9. Nawiezenie ziemi pod trawnik i założenie trawnika w rolce na pow. ok. 800m²;
10. Uzupełnienie miejscowe piasku pod urządzeniami na pow. ok.320m²;
11. Uzupełnienie oporników między trawą a piaskiem pod urządzeniami z wykorzystaniem oporników zdemontowanych.

Pozyskiwanie dodatkowych środków pozabudżetowych:

- negocjowanie umów z odpowiednimi instytucjami,
- pozyskiwanie sponsorów i darowizn,
- wykonywanie pomocy dydaktycznych i dodatkowych czynności edukacyjnych przez rodziców, pracowników i zaprzyjaźnionych specjalistów,
- organizowanie aukcji prac plastycznych dzieci, zbiórka baterii,
- festyn rodzinny a w nim: loteria fantowa, sprzedaż ciast, kiełbasek itp.,
- uczestniczenie w konkursach i projektach (przygotowanie projektu „Bajkowe Ludki – bezpiecznie i wesoło!!!” w ramach Budżetu Obywatelskiego Gminy Czerwonak na rok 2020) poprzez które można pozyskać dodatkowe środki,
- kiermasz świąteczny przygotowany przy współpracy z rodzicami.

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym
- prowadzenie kroniki przedszkola, gazetki „Nowinki Przedszkolne”,

- organizacja uroczystości międzyprzedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej placówki,
- sporządzanie notatek prasowych dotyczących istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń przedszkolnych w lokalnych mediach , na stronie internetowej przedszkola i na portalu oświatowym Gminy Czerwonak
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.)

ADAPTACJA NOWYCH DZIECI

Większość dzieci po ukończeniu trzeciego roku życia, a także dzieci starsze, które dotychczas wychowywały się pod opieką najbliższych, zaczynają uczęszczać do przedszkola. Małe dziecko jest mocno uzależnione emocjonalnie od najbliższych mu osób, dlatego nie może obejść się bez ich wsparcia i pomocy. Moment przekroczenia przez dziecko progu przedszkola jest nadzwyczaj trudnym przeżyciem, dlatego konieczne jest wspieranie go przez rodzinę i nauczycieli. Z tego względu tak ważny jest proces adaptacyjny dziecka w nowym środowisku. Przedszkole, jako środowisko wychowawcze i edukacyjne, wpływające na wszechstronny rozwój dziecka oraz umożliwiające przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole, powinno stworzyć jak najbardziej korzystne warunki do przekroczenia progu przedszkolnego. Może je zapewnić poprzez ścisłe działanie z domem rodzinnym dziecka. Zarówno dzieci, jak i ich rodzice odczuwają niepokój związany z pobytem w przedszkolu. Szczególnie trudne momenty przeżywają rodzice, gdy pojawią się pierwsze problemy z przystosowaniem do warunków i wymagań przedszkola.

Trudności przystosowawcze dziecka do przedszkola:

- bliska więź dziecka z rodzicami,
- brak samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych,
- nadopiekuńczość rodziców,
- wyręczanie dziecka ze wszystkich obowiązków,

- liberalne wychowanie,
- małe poczucie bezpieczeństwa.

Cele adaptacji:

- skrócenie czasu adaptacji dziecka w przedszkolu,
- ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole,
- nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy,
- uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci,
- wytworzenie pogodnej i miłej atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa w grupie,
- oswojenie dzieci z nowym otoczeniem – stworzenie możliwości do nawiązywania bliskich kontaktów z rówieśnikami, personelem grupy oraz rodzicami innych dzieci,
- przełamanie obaw przed przyjściem do przedszkola i rozstaniem z rodzicami,
- wyrabianie więzi emocjonalnej ze środowiskiem przedszkolnym oraz wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną,
- wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych,
- wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w przedszkolu, przyswajanie wiedzy o przeznaczeniu i sposobie korzystania z różnych pomieszczeń,
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej,
- przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie adaptacji,
- obniżenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelu przedszkola.

Pomoc dziecku w adaptacji:

- wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,

- osvajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i nauczycieli,
- cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer (Dni adaptacyjne),
- zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- akceptacja płaczu dziecka przez rodziców, jako naturalnej, zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie przedszkola.

OBSZARY DZIAŁALNOŚCI DZIECKA

„Jestem samodzielny w domu i w przedszkolu”

Zadania:

1. Wyrabianie elementarnych przyzwyczajeń higieniczno –kulturalnych u dzieci w domu i w przedszkolu poprzez świadome dbanie o higienę osobistą, estetyczny wygląd, porządek oraz ogólną kulturę zachowania.

Wskaźnik - umiejętności dziecka:

- właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie,
- samodzielnie ubiera się i rozbiera,
- dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie,
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu,

- potrafi poprawnie umyć się i wytrzeć,
- samodzielnie korzysta z toalety,
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc.

„Twórczy przedszkolak”

Zadania:

1. Wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania.

Wskaźniki - umiejętności dziecka:

- odgrywa rolę w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem,
- wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, w przedstawieniu i w teatrze,
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, chętnie uczestniczy w tańcach i muzykowaniu,
- tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych a także improwizuje ją ruchem,
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych.

„Nasze emocje i zachowania”

Zadania:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

Wskaźniki - umiejętności dziecka:

- radzi sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtuje postawy związane z pełnieniem ról społecznych,
- uczy się nowych sposobów rozwiązywania napięć i konfliktów,
- przyswaja normy i zasady postępowania, akceptowanych społecznie,

- kształtuje świadomość i umiejętności panowania nad emocjami,
- wyraża własne emocje w różnych formach aktywności.

„Przedszkolak przyszłym czytelnikiem”

Zadania:

1. Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.
2. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki, jako źródła wiedzy i przeżyć.
3. Wyrabianie u dzieci pozytywnego nastawienia do podjęcia trudu nauki czytania.

Wskaźniki - umiejętności dziecka:

- systematycznie korzysta z kącików książki,
- wypożycza książeczki z biblioteki publicznej,
- wzbogaca zasób słownictwa,
- wzbogaca wrażenia i doznania estetyczne,
- szanuje książki,
- wciela się w role bohaterów z bajek, współdziała w zespole,
- konstruuje dłuższe wypowiedzi na temat czytanych bajek, opowiadań,
- potrafi uważnie słuchać tekst czytany,
- zna utwory literackie dla dzieci i ich autorów,
- interesuje się tekstem i literami,
- podejmuje działalność czytelniczą stymulującą rozwój mowy,
- odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

„Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka”

Zadania:

1. Stymulowanie i doskonalenie sprawności psychomotorycznej, jak również przyswajanie, opanowywanie przez dziecko różnych umiejętności i nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno-rekreacyjnym oraz sportowym.

Wskaźniki - umiejętności dziecka:

- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów,
- posługuje się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej,
- potrafi łączyć ruch z muzyką,
- posiada umiejętności i doświadczenia prozdrowotne,
- dba o własne zdrowie,
- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.

„Ekspresja muzyczna i edukacja regionalna w różnych formach działalności dzieci”

Zadania:

1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.

Wskaźniki - umiejętności dziecka:

- odkrywa własne możliwości i uzdolnienia muzyczne,
- potrafi słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno-ruchowej,
- odczuwa radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką,
- zna podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo),
- eksponuje i poszukuje różnych źródeł dźwięku,
- gra na instrumentach melodycznych i perkusyjnych,

- chętnie uczy się nowych piosenek oraz wykorzystuje je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji,
- bierze udział w przeglądach tanecznych i festiwalach piosenki dziecięcej,
- odczuwa radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej poza terenem przedszkola,
- poznaje regionalne instytucje promujące działalność kulturalną.

PODZIAŁ KOMPETENCJI W PRZEDSZKOLU

Każdego roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej organizacyjnej dyrektor przedszkola przydziela poszczególnym nauczycielom zadania dodatkowe.

Do zadań o szerszym zasięgu należy m.in.:

1. Pełnienie funkcji protokolanta posiedzeń Rady Pedagogicznej;
2. Funkcja lidera WDN;
3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
4. Prowadzenie kroniki przedszkolnej;
5. Promocja przedszkola;
6. Dekoracja placówki;
7. Powołanie zespołów ewaluacyjnych, zespołów nauczycielskich;
8. Redagowanie gazetki przedszkolnej i strony internetowej;
9. Zastępowanie dyrektora przedszkola, prowadzenie nadgodzin i urlopów;
10. Wykonywanie wystroju i dekoracji przedszkola;
11. Koordynowanie różnych akcji prowadzonych w przedszkolu;
12. Pełnienie roli fotografa przedszkolnego;

13. Monitorowanie oferty edukacyjnej różnych placówek wspierających oświatę;
14. Koordynowanie i opieka strony internetowej.

Zakresy kompetencji są konsultowane z nauczycielami oraz są przydzielane zgodnie z ich preferencjami.

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli, buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

WSPÓŁPRACA ZESPOŁU PEDAGOGICZNEGO

Rada Pedagogiczna pracuje w zespołach zadaniowych. Są one tworzone na każdy rok szkolny wg umiejętności i predyspozycji poszczególnych nauczycieli.

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Nauczyciele i dyrektor dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą, na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

PERSPEKTYWICZNY PLAN DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI

Realizacja przedstawionych celów zdeterminowana jest kompetencjami zawodowymi dyrektora oraz wszystkich nauczycieli. Ustawiczne doskonalenie zawodowe nauczycieli przedszkola zapewni im możliwość zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego oraz powinno wpłynąć na ciągłe podnoszenie jakości pracy przedszkola..

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli zamierzamy zrealizować niżej przedstawione zadania główne.

Zadanie I

Doskonalenie w zakresie organizacji, zarządzania, planowania i ewaluacji wewnętrznej. Kursy doskonalenia zawodowego w ramach grantów WKO ODN, warsztaty umiejętności, seminaria, zespoły samokształceniowe.

Zadanie II

Podnoszenie kwalifikacji kierunkowych, zdobywanie nowych doświadczeń. Uzyskanie innych kwalifikacji w celu realizacji planu rozwoju przedszkola, kształcenie podyplomowe.

Zadanie III

Praca z dzieckiem zdolnym i z dzieckiem mającym trudności oraz z dziećmi i niepełnosprawnościami. Kursy, szkolenia, literatura, seminaria, szkoleniowe rady pedagogiczne itp.

Zadanie IV

Doskonalenie nauczycieli w zakresie stosowania nowych metod pracy. Udział nauczycieli w warsztatach, kursach i spotkaniach otwartych .

Zadanie V

Zdobycie umiejętności pisania i realizacji projektów z wykorzystaniem funduszy strukturalnych i unijnych. Udział nauczycieli w szkoleniach z tego zakresu bądź ukończenie studiów podyplomowych.

Zrealizowanie powyższych zadań powinno sprzyjać osiągnięciu sukcesu wyrażanego:

- zadowoleniem rodziców i dzieci z pracy nauczyciela,
- postrzeganiem nauczyciela, jako partnera rodziny,

- zdobyciem dodatkowych kwalifikacji i umiejętności przez nauczycieli,
- przyjaznym wizerunkiem przedszkola.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli będzie monitorowane poprzez:

- samoocenę nauczycieli,
- zbieranie opinii o pracy nauczyciela (ankiety dla rodziców),
- sprawdzanie wyników nauczania,
- przeglądy, obserwacje,
- dokumenty potwierdzające zdobycie kwalifikacji.

WARTOŚCI PREFEROWANE W NASZYM PRZEDSZKOLU:

1. **Bezpieczeństwo** - jest warunkiem zdrowia (psychicznego i fizycznego) oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców. Wpływa na tempo rozwoju. Służy prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczucia wartości i zachowaniu dobrego klimatu. Tworzy podstawę do współpracy i zadowolenia.
2. **Twórczość** – wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu. Wpływa na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów korzystnych rozwiązań.
3. **Samodzielność** - dążenie do samorozwoju stanowi podstawę radzenia sobie w życiu. Przyczynia się do wykonywania podejmowanych zadań.

PRIORYTETY ROZWOJU NA LATA 2018-2022

Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdują się w programach pracy na poszczególne lata szkolne.

EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola.

KRYTERIA SUKCESU

W naszym przedszkolu dziecko:

- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- czuje się bezpiecznie,
- rozwija się twórczo,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi,
- wcześniej zaczyna czytać.

W naszym przedszkolu rodzice:

- uzyskują pomoc specjalistów,
- otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
- mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
- mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola,
- mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
- mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,

- w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola,
- czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola,
- podejmują działania innowacyjne; są aktywni i twórczy,
- piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki,
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach,
- wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy,
- nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola,
- monitorują efektywność własnej pracy – samokontrola,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.